



Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат № 5
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»

ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.
тел. 8(8482) 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71 E-mail: school5i@edu.tgl.ru
ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290

Доклад
**«Воспитание уважения к культуре и традициям своей
страны»**

Воспитатель: Яценко А.Ю.

г.о.Тольятти 2015г.

Воспитание уважения к культуре и традициям своей страны

Задача совершенствования системы образования всех ступеней в Российской Федерации предусматривает воспитание: политическое, экономическое, патриотическое и нравственное; формирование гражданских качеств личности.

Цели воспитания: определяют реформирование различных сфер общества, а также становление демократического, правового и социального государства. Духовно-нравственная составляющая, наряду с остальными, делает воспитательную работу особо значимой для общества. Развивающемуся обществу нужны образованные, предприимчивые, духовно-нравственные люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Свою роль в практическом приложении модернизации духовно-нравственной составляющей системы образования я вижу в реализации в учебно-воспитательном процессе целей: привлечение учащихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей, накопленных поколениями, возрождению духовно – нравственных, культурных и национальных русских традиций. В проекте Национальной доктрины образования в Российской Федерации подчеркивается, что система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость. О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов. Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач школьного образовательного учреждения. Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны. Формируя чувство патриотизма у детей, необходимо включить в процесс воспитания целый комплекс задач:

Задачи проекта:

Воспитывать у детей:

- стремление к познанию культурных традиций через творческую, познавательную – исследовательскую деятельность;

- стремление чувствовать и осознавать себя частью большого этноса
- выражать свою собственную субкультуру
- воспитывать уважительное отношение к наследиям других народов
- воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому России
- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России.

Формировать у детей:

- чувство любви к родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе
- к культуре и традициям - представление о России как о родной стране
- умение анализировать различные социальные явления и события сопоставлять их, обобщать
- стимулировать детскую активность через национальные подвижные игры

Развивать у детей:

- познавательные процессы (восприятие, память, внимание, воображение, мышление) и мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение) посредством специальных игр и упражнений;

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Сейчас возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина. Образование сегодня должно заботиться о создании и сохранении такого пространства, в котором взрослые и дети, вступая в совместное взаимодействие, выполняют гуманную миссию: передают культурные ценности прошлого и настоящего, познают их и сохраняют их в настоящем и в будущем. Нравственно - патриотическое воспитание актуально во все времена . Отсутствие оного ведёт к потере государственности .



Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат № 5
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»

ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.
тел. 8(8482) 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71 E-mail: school5i@edu.tgl.ru
ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290

Доклад

«Формирование адекватной самооценки у детей с ЗПР»

Воспитатель Яценко А.Ю.

2016г. г.о. Тольятти

Формирование адекватной самооценки у детей с ЗПР.

Самооценка - это оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Формирование самооценки происходит с раннего детства и под воздействием внешних факторов.

Каждый человек может оценивать других людей с той или иной стороны. Он может сказать о его чертах характера, о поступках, о поведении. Но не все люди могут адекватно оценить себя. Люди с высоким самоуважением обычно более самостоятельны, меньше поддаются внушению; пониженное самоуважение часто коррелирует с конформностью. Человек, положительно относящийся к себе, обычно «принимает» и окружающих, тогда как отрицательное отношение к себе коррелирует с неприязненным и недоверчивым отношением к другим людям. Психологические исследования убедительно доказывают, что особенности самооценки влияют и на эмоциональное состояние, и на степень удовлетворенности своей работой, учебой, жизнью, и на отношения с окружающими. Но почему у старшеклассников в основном неадекватная самооценка? Рассмотрим виды самооценок. Различают несколько видов самооценок.

Высокая самооценка

Человек, чья самооценка высока, создает вокруг себя атмосферу честности, ответственности, сострадания, любви. Он чувствует себя важным и нужным. Он доверяет самому себе, но способен просить в трудную минуту помощи от других, однако уверен, что всегда способен принимать самостоятельные решения, совершать обдуманные поступки. Только ощущая свою собственную высокую ценность, человек способен видеть, принимать и уважать высокую ценность других людей. Человек с высокой самооценкой внушает доверие и надежду. Он не пользуется правилами, которые противоречат его чувствам. В то же время он не идет на поводу у своих переживаний. Он способен делать выбор.

Люди с высокой самооценкой не огорчаются, когда их критикуют, и не опасаются быть отвергнутыми. Они скорее готовы поблагодарить за «конструктивный совет». Получив отказ, они не воспринимают его как унижение своей персоны. Причины отказа — не в них, а вне их; эти причины следует проанализировать, чтобы перегруппировать силы и предпринять новое наступление более надежными средствами.

Таким людям легко быть оптимистами: они чаще добиваются своего, чем проигрывают.

Но в тоже время высокая самооценка приводит к тому, что человек склонен переоценивать себя в ситуациях, которые не дают для этого повода. В результате он редко сталкивается с противодействиями окружающих, озлобляется, проявляет подозрительность, агрессию и, в конце концов, может утратить необходимые межличностные контакты, замкнуться.

Низкая самооценка

Человек с низкой самооценкой выглядит потерянным. Он (она), как правило, более пассивен, внушаем и менее популярен. Такие люди чрезмерно чувствительны к критике, полагая, что она свидетельствует об их неполноценности. Но и комплимент они принять не умеют. Отмечают более высокую невротичность людей с низкой самооценкой по сравнению с теми, у кого самооценка высока.

Застенчивость и низкая самооценка взаимосвязаны: если человек застенчив, то, как правило, страдает низкой самооценкой. С другой стороны формулировки типа: "Я слабый", "Я не красивый", "Я не очень умный", "У меня нет никаких талантов" -

выражающие низкую самооценку, соответствуют неуспешности. Такие люди нерешительны, зависимы, необъективны, часто действуют под влиянием инфантильных чувств, не способны к прямым и честным отношениям с людьми. Ищут оправдания собственным неудачам, они видят в других исключительно отрицательные качества.

Заниженная самооценка есть фактор, крайне негативно влияющий на развитие личности. Во взрослой жизни ее влияние на судьбу человека может проявляться как в обыденных, так сказать, неудачах - не сложившейся карьере, не счастливой семейной жизни, так и в экстремальных проявлениях. Старшеклассники 15-18 лет с пониженным самоуважением характеризуются неустойчивостью образа «Я»; они склонны «закрываться» от окружающих, представляя им «ложное» лицо. Они болезненно реагируют на критику, смех, порицание. Их беспокоит плохое мнение об них окружающих. Низкая самооценка снижают социальную активность личности. Чем ниже самооценка человека, тем более вероятно, что он страдает от одиночества.

Адекватная самооценка

Адекватная самооценка применяется главным образом по отношению к признанию человеком имеющихся у него психологических проблем; отсутствие адекватной самооценки у человека является одним из симптомов психоза. Этот термин также используется в качестве меры правильности понимания человеком собственного развития как личности и возникших у него проблем; адекватная самооценка может быть усилена с помощью психотерапевтического воздействия.

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ САМООЦЕНКИ И ЕЕ ИЗУЧЕНИЕ У ПОДРОСТКОВ 16 - 17 ЛЕТ

Отрочество - время бурного и плодотворного развития познавательных процессов. Период с 11 до 15 лет характеризуется становлением избирательности, целенаправленности восприятия, становлением устойчивого, произвольного внимания и логической памяти. Формируется абстрактное, теоретическое мышление, с помощью которого подросток может размышлять о себе, т.е. делать возможным развитие самосознания. Традиционно подростковый возраст рассматривается как период отчуждения от взрослых. Ярко выражены как стремление противопоставить себя взрослым, отстаивать собственную независимость и права, так и ожидание от взрослых помощи, защиты и поддержки, доверие к ним, важность их одобрения и оценок. Значимость взрослого отчетливо проявляется в том, что для подростка существенна не столько сама по себе возможность самостоятельно распоряжаться собой, сколько признание окружающими взрослыми этой возможности и принципиального равенства его прав с правами взрослого человека. Важным фактором психического развития в подростковом возрасте является общение со сверстниками, выделяемое в качестве ведущей деятельности этого периода. Центральное личностное новообразование этого периода - становление нового уровня самосознания, «Я - концепции», выражающего в стремлении понять себя, свои возможности и особенности, свое сходство с другими людьми и свое отличие - уникальность и неповторимость. Отрочество характеризуется, прежде всего, повышением значимости «Я-концепции», системы представления о себе, формирования сложной системы самооценок на основании первых попыток самоанализа, сравнения себя с другими. Подросток смотрит на себя как бы «извне», сопоставляет себя с другими - взрослыми и сверстниками, ищет критерии такого сравнения. Это позволяет ему постепенно выработать некоторые собственные критерии оценки себя и перейти от взгляда «извне» на собственный взгляд - «изнутри».

Происходит переход от ориентации на оценку окружающих к ориентации на самооценку, формируется представление о «Я – идеальном». Большие различия существуют в эмоциональных реакциях и самосознании юношей и девушек. В 14-15 лет девочки гораздо больше мальчиков озабочены, что о них думают другие, значительно более ранимы, чувствительны к критике, насмешкам.

Новый уровень самосознания, формируясь под влиянием ведущих потребностей возраста, - в самоутверждении и общении со сверстниками, одновременно определяет их влияние на их развитие.

После 9 класса многие девушки и юноши «расслабляются»: неожиданно на первый план выступает общение со сверстниками, снижается интерес к учебе, а повышается к спорту, досугу и всему, что - не учеба и не работа. Для многих такой мораторий просто необходим как отдых, как передышка.

Более того, опыт такого широкого и разнообразного взаимодействия с окружающей действительностью, даже опыт наслаждения новой «почти взрослой» жизнью, не связанной с одной только учебой, имеет огромное развивающее значение в этом возрасте.

В 11 классе на первый план выступают проблемы выбора будущей профессии и построение дальнейших образовательных планов, и проблемы, связанные с подготовкой к школьным выпускным и вступительным экзаменам. Последняя проблема оказывается настолько эффективно значимой, что подчас, особенно в последние месяцы школьного обучения, затмевает все остальные. Так, при изучении особенностей временной перспективы будущего у старшеклассников оказалось, что у многих к концу школьного обучения вся временная перспектива сужается до одного-двух месяцев и ее содержание составляют только два мотива: первый - окончить школу и второй - определить свой дальнейший путь - поступить учиться дальше, или пойти работать.

По мнению старшеклассников на их самооценку оказали влияние некоторые факторы. Так, например, старшеклассники с *высокой самооценкой*, учатся хорошо. Соответственно, отношения с взрослыми и со сверстниками положительные. Они самостоятельно принимают решения и делают обдуманные поступки. Они часто добиваются своего. Но с другой стороны можно предположить, что некоторые старшеклассники прячутся под определенным статусом. Они хотят казаться лучше в глазах окружающих, чем они есть на самом деле. И под таким статусом, как правило, скрываются люди с низкой самооценкой. Они боятся выглядеть в глазах других людей по-другому. Но высокая самооценка - это не всегда хорошо. Например, в трудных ситуациях, где человек переоценил себя, от полученных неудач он может замкнуться в себе.

Старшеклассники с *низкой самооценкой* плохо учатся, им трудно найти общий язык с другими людьми. Это может зависеть от оценки взрослых и их сверстников. Если человека постоянно унижали, угнетали, ругали и не воспринимали как личность, то естественно такой человек будет с низкой самооценкой. Он застенчив, одинок, восприимчив к критике в свой адрес, зависимый от окружающих. И что бы поднять самооценку до адекватной, нужно устранить причины, негативно влияющие на формирование личности.

Старшеклассники с *адекватной самооценкой* правильно оценивают свои поступки и принимают себя такими, какие они есть на самом деле.

Зная поведение подростка, круг его интересов, его способность преодолевать трудности и достигать поставленные цели, учитель сможет оценить, к какому из двух полюсов тяготеет старшеклассник и нужно ли учить его несколько умирять уровень своих притязаний, соотнося самооценки с реальными возможностями, или, наоборот, повышать этот уровень и веру в собственные силы.

Из способности принимать себя в расчет в действиях, и вырастает то, что мы называем самосознанием. Мы осознаем себя в разных контекстах своих проявлений: имею представление о строении своего тела, обладаю «схемой тела», которая отличается поразительной устойчивостью. Следующей формой самосознания является самочувствие. Состояние моего тела, его функции, отношение к окружению, напряженность

потребностей и многое другое выражается в самочувствие. Мы осознаем себя в своих переживаниях и действиях, которые мы должны рассматривать как бы извне, для того, что бы точнее их скоординировать с самим собою и с другими. Таким образом, наше сознание постепенно превращается в самосознание.

Чрезвычайно важный компонент самопознания - самоуважение. Это понятие подразумевает и удовлетворенность собой, и принятие себя, и чувство собственного достоинства, и положительное отношение к себе, и согласованность своего наличного и идеального «Я».

В одних случаях самооценка у подростков проверяется путем соизмерения выраженного в ней уровня притязаний с фактическими результатами деятельности - спортивными достижениями, школьными отметками, данными тестирования. В других случаях самооценка сравнивается с оценкой испытуемого окружающими людьми (учителями, родителями), выступающими в качестве экспертов.

Самооценка часто служит средством психологической защиты. Желание иметь положительный образ «Я» не редко побуждает индивида преувеличивать свои достоинства и преуменьшать недостатки. В целом адекватность самооценок с возрастом повышается.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Самооценка - это оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Формирование самооценки происходит с раннего детства и под воздействием внешних факторов.

В ходе исследования был проведен тест на определение самооценки у подростков 16-17 лет, ГБОУ школы-интерната № 5. Исследования показали, что у большинства подростков неадекватная самооценка. На это влияют внешние факторы, такие как, ожидаемая оценка окружающих, общение с родителями, с учителями и со сверстниками. Для повышения самооценки до адекватной есть следующие рекомендации:

Откажитесь от самоунижения

Отметьте все негативные моменты вашей жизни на протяжении последних двух недель, заставившие вас думать о себе плохо. Что, по-вашему, постоянно вызывает приступы самоунижения?

Серьезно разберитесь в самообвинениях. Каждый раз, стоит вам начать бичевать себя, говорите «Стоп». Делайте это до тех пор, пока совсем не отвыкнете от самоунижения. Отметьте, сколько раз в течение дня вам удалось удержаться от подобных мыслей. Вознаградите себя за это.

Контраргументы

Составьте список слабых сторон. Разместите его на левой половине листа бумаги. На правой против каждого пункта укажите то положительное, что этому можно противопоставить. Например:

*Ни одному из тех, кто меня знает, я не нравлюсь.
Во мне почти нет привлекательных черт.*

*Те, кто действительно меня знает, относятся ко мне хорошо.
Во мне масса привлекательных черт.*

Разверните и обоснуйте контраргументы. Найдите им подходящие примеры. Начните думать о себе в терминах правой колонки, а не левой.

Результаты помогут родителям и учителям помогать детям в их психологическом развитии. А самим учащимся помогут совершенствовать себя и формировать адекватную самооценку.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.

И. В. Дубровина «Практическая психология образования. Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений» - М.: ТЦ «Сфера», 1997. - 528 с.

И. С. Кон «Психология ранней юности: Кн. для учителя» - М.: Просвещение, 1989. - 255с.: ил. - (Психологическая наука - школе).

И. С. Кон «Психология старшеклассника» - М.: Просвещение, 1982. - 207 с. - (Б-ка классного руководителя).

Ю. М. Орлов «Самопознание и самовоспитание характера: Беседы психолога со старшеклассниками: Кн. для учащихся» - М.: Просвещение, 1987 - 224с.

<http://www.sciam.ru/2005/4/psyhiotrya.shtml>

<http://www.kinderino.ru/friend/mamapapa/il2.html>

ПРИЛОЖЕНИЕ - А

Изучение общей самооценки с помощью процедуры тестирования Методика предложена Г.Н. Казанцевой и направлена на диагностику уровня самооценки личности. Методика построена в форме традиционного опросника.

Инструкция. Испытуемым были зачитаны некоторые положения. Им нужно было записать номер положения и против него - один из трех вариантов ответа: «да» (+), «нет» (-), «не знаю» (?), выбрав тот ответ, который в наибольшей степени соответствует собственному поведению в аналогичной ситуации. Отвечать нужно быстро, не задумываясь.

Обычно я рассчитываю на успех в своих делах.

Большую часть времени я нахожусь в подавленном настроении

Со мной большинство ребят советуются (считаются).

У меня отсутствует уверенность в себе.

Я примерно так же способен и находчив, как большинство окружающих меня людей (ребят в классе).

Временами я чувствую себя никому не нужным.

Я все делаю хорошо (любое дело).

Мне кажется, что я ничего не достигну в будущем (после школы).

В любом деле я считаю себя правым.

Я делаю много такого, о чем впоследствии жалею.

Когда я узнаю об успехах кого-нибудь, то ощущаю это как собственное поражение.

Мне кажется, что окружающие смотрят на меня осуждающе.

Меня мало беспокоят возможные неудачи.

Мне кажется, что для успешного выполнения поручений или дел мне мешают различные препятствия, которые мне не преодолеть.

Я редко жалею о том, что уже сделал.

Окружающие меня люди гораздо более привлекательны, чем я сам.

Думаю, что я постоянно кому-нибудь необходим.

Мне кажется, что я занимаюсь гораздо хуже, чем остальные.

Мне чаще везет, чем не везет.

Я всегда чего-то боюсь.

Обработка результатов. Подсчитывается количество согласий (ответов «да») с положениями под нечетными номерами, затем - количество согласий с положениями под четными номерами. Из первого результата вычитывается второй. Конечный результат может находиться в интервале от -10 до +1. Результат от -10 до -4 свидетельствует о низкой самооценке; от +4 до +10 - о высокой самооценке; от -3 до +3 об адекватной самооценке.

АНЕКТА

1. Обычно я рассчитываю на успех в своих делах.
2. Большую часть времени я нахожусь в подавленном настроении
3. Со мной большинство ребят советуются (считаются).
4. У меня отсутствует уверенность в себе.
6. Я примерно так же способен и находчив, как большинство окружающих меня людей (ребят в классе).
7. Временами я чувствую себя никому не нужным.
8. Я все делаю хорошо (любое дело).
9. Мне кажется, что я ничего не достигну в будущем (после школы).
10. В любом деле я считаю себя правым.
11. Я делаю много такого, о чем впоследствии жалею.
12. Когда я узнаю об успехах кого-нибудь, то ощущаю это как собственное поражение.
13. Мне кажется, что окружающие смотрят на меня осуждающе.
14. Меня мало беспокоят возможные неудачи.
15. Мне кажется, что для успешного выполнения поручений или дел мне мешают различные препятствия, которые мне не преодолеть.
16. Я редко жалею о том, что уже сделал.
17. Окружающие меня люди гораздо более привлекательны, чем я сам.
18. Думаю, что я постоянно кому-нибудь необходим.
19. Мне кажется, что я занимаюсь гораздо хуже, чем остальные.
20. Мне чаще везет, чем не везет.
21. Я всегда чего-то боюсь.

8 класс.

Билет №1

Назови государственные праздники. Расскажи о своем любимом празднике.

- В настоящее время в России официально отмечаются 7 праздников, они считаются государственными
- 1 - 5 января - Новый год
- 23 февраля - День защитника Отечества
- 8 марта – Международный Женский день.
- 1 мая - Праздник Весны и труда
- 9 мая - День Победы
- 12 июня - День России
- 4 ноября – День Народного Единства

Мой любимый праздник Новый год, потому что это веселые праздники с посещением Новогодних представлений, каникулы, подарки, много вкусной еды, много общения с друзьями.

Расскажи о своем увлечении

- В свободное время я занимаюсь велоспортом, футболом, играю на ксилофоне, занимаюсь в телестудии, учусь в художественной школе, занимаюсь в автошколе.

Велоспорт, футбол

- Я постоянно хожу на тренировки, участвую в соревнованиях, занимаю призовые места. У меня есть грамоты, дипломы, медали.

Духовой оркестр.

- Я играю на ксилофоне (саксофоне, трубе) (недавно нам подарили новый инструмент), развиваю свои творческие способности, принимаю участие в концертах, конкурсах, фестивалях. Награжден (а) дипломами и грамотами, ценными подарками.

Художественная школа

- Я учусь в художественной школе, развиваю свои творческие способности, принимаю участие в выставках, занимаю призовые места.

Телестудия

- Я учусь снимать и монтировать фильмы, вести репортажи, учусь правильно фотографировать.

Автошкола

- В автошколе я учусь водить машину, я получу права через три года.

Диалог «Просьба о помощи»

- **Сынок, здравствуй. Ты не мог бы мне помочь?**
- *Здравствуйте, бабушка! Охотно вам помогу!*
- **Ты не мог бы перевести меня через дорогу? Я еле-еле хожу, а тут машины носятся!**
- *Конечно, бабушка, я вам помогу! Давайте вашу сумку, берите меня под руку и пойдёмте!*

- Прими мою огромную благодарность, сынок!

- Да что вы, не стоит благодарности! Каждый на моем месте должен сделать то же с

Билет № 2

Назови символы России. Назови округа России.

1. Каковы символы Российского государства?

- Россия имеет свои государственные символы - герб, флаг и гимн.

2. Что изображено на Российском гербе?

- На Российском гербе изображен воин – Георгий Победоносец. Всадник, поражающий копьём змея, показывает победу добра над злом.

3. Как выглядит Российский флаг?

- Государственный флаг Российской Федерации – это прямоугольное полотнище из трех одинаковых по размеру горизонтальных полос.

Белый цвет – это мир, чистота, благородство. Синий цвет - небо, верность, вера. Красный цвет - отвага, героизм, огонь.

4. Что такое гимн?

- Гимн России - торжественная песня о стране. Наш гимн величествен, в его словах прославляется наша Родина.

Гимн принято слушать стоя.

Назови округа России.

Какие округа входят в Российскую Федерацию?

- Входит 7 округов - Центральный, Северо – Западный, Южный, Приволжский, Уральский, Сибирский, Дальневосточный.

Расскажи о первой железной дороге.

- Первая железная дорога появилась в 1834 году. Ее построили отец и сын Черепановы В 1837 году отправился первый поезд по железной дороге Санкт-Петербург-Царское село. В 1851 году была открыта первая двухпутная железная дорога из петербурга в Москву.

Диалог «В парикмахерской»

- Здравствуйте! Вы свободны? Я хочу сделать стрижку.

- Проходите! Какую стрижку вы хотите сделать?

-Я хочу короткую стрижку.

- Хорошо посмотрите каталог стрижек, вот такая прическа вам подойдет?

-Мне нравится, только челку сделайте покороче.

-Хорошо! Садитесь в кресло.

-Посмотрите! Такая длина вас устраивает?

-Да нормально.

-Волосы будем сушить?

-Да!

- Все готово! Посмотрите в зеркало. Вам нравится?

-Спасибо мне очень нравится! Сколько с меня?

- С вас 250 рублей.

- Возьмите деньги! До свидания!

Билет №3

Расскажи о железнодорожном вокзале.

1.Что такое вокзал?

- Вокзал-здание на железнодорожной станции, для обслуживания пассажиров.

2.Основные службы вокзала.

- Справочное бюро, буфет, кассы, камеры хранения, зал ожидания, медпункт, опорный пункт полиции, комната матери и ребенка, душевые, туалеты, магазины, кафе. Вокзал оснащен информационным табло с расписанием поездов.

3.Кто работает на вокзале?

-На вокзале работают: кассиры, начальник вокзала, дежурные по вокзалу, диспетчер, технические работники.

Расскажи о профессиях визажиста и стилиста.

- Визажист улучшает контуры лица с помощью макияжа. Визажист обязан следовать направлениям моды, должен иметь художественный вкус, быть аккуратным, общительным.

- Стилист работает с лицом, прической и одеждой клиента. Он подбирает индивидуальный стиль, который подчеркивает достоинства и скрывает недостатки.

Диалог «Подготовка к празднику»

- **Привет!**

- *Здравствуй!*

- **У тебя кажется завтра День Рождение?**

-*У меня через два дня День Рождения!*

- **Классно ! Очень рад(а) за тебя!**

- *Ты будешь у меня на празднике?*

- **Обязательно! Что тебе подарить?**

- *Ну, я не знаю! Подари мне цветы!*

- **А какие цветы твои любимые?**

- *Розы!*

- **Хорошо!**

- *Приходи к 15.00 часам.*

- *Ну тогда до свидания...*

- **Пока! До встречи!**

Билет №4

Назови религиозные праздники. Расскажи об одном из них.

1. Что такое религиозные праздники?

- Религиозные праздники - это праздники в честь памяти о святом или о религиозном событии.

2. Назови религиозные праздники?

- Религиозные праздники: Троица, Пасха, Рождество, Крещение. В Пасху люди радуются воскрешению бога Иисуса Христа. К этому празднику заканчивается Великий пост, во время которого нужно соблюдать специальное питание – нельзя есть мясо, молоко, яйца. Также во время поста нельзя ругаться, говорить плохие слова и делать плохие поступки. Этот пост длится 40 дней. На Пасху люди обмениваются подарками, красят яйца, украшают их и дарят друг другу. Яйцо – подразумевает Символ новой жизни. В этом году праздник Пасхи совпадает с Днем Международной солидарности трудящихся – с

Назови правила хорошего тона.

1. Что такое хорошие манеры?

- Хорошие манеры – это обучение уважению и сочувствию по отношению к другим людям, а также умению общаться с ними.

2. Что относится к хорошим манерам?

- а) Уметь говорить: «Спасибо», «пожалуйста» («извините»).
- б) Научиться уважительно, относиться к взрослым людям.
- в) Уметь говорить «Здравствуйте» и «До свидания»
- г) Быть добрым по отношению к другим.
- д) Закрывать рот, когда кашляешь, зеваешь или жуешь.
- е) Уметь ухаживать за собой.
- ж) Уважительно принимать комплименты.
- з) Помогать другим.
- и) Не перебивать разговор.
- к) Следовать правилам

3. Что, должно быть присуще человеку с хорошими манерами?

- Скромность
- Умение держать под контролем свои слова, эмоции, поступки.
- Внимательно относиться к окружающим.

Диалог «Мое увлечение»

- Привет!

-Привет!

-Как дела?

-Спасибо все хорошо! А у тебя?

- Спасибо у меня тоже все нормально!

-Куда спешишь?

-Да в краеведческий музей!

-А что там?

- Да там распродажа старинных монет!

- А зачем тебе монеты? Это что твоё увлечение?

- Да! Это моё хобби! Я собираю монеты! Вот хочу купить несколько монет.

-Интересно! А ты мне покажешь свою коллекцию?

- Конечно, покажу!

- Когда можно к тебе зайти?

- Завтра вечером!

- *Спасибо! Я обязательно приду!*
- **До встречи!**

Билет №5

Какие народы живут в России. В каких округах они живут?

- На территории нашей страны проживает множество народностей, которые имеют свои традиции и свой язык. В России проживают представители более 180 национальностей. Это – русские, татары. Чуваши, мордва, калмыки, чеченцы, якуты, буряты. Они живут в 7 округах - Центральном, Северо-Западном, Южном, Приволжском, Уральском, Сибирском, Дальневосточном.

Какое количество субъектов в Российской Федерации?

- Количество субъектов в РФ – 85.

Какое важное событие произошло в нашем государстве в 2014 году?

- В состав Российской Федерации вошел новый субъект – Республика Крым.

Кто работает на вокзале?

- На вокзале работают: кассиры, начальник вокзала, дежурные по вокзалу, диспетчер, технические работники, проводники, машинисты, работники ресторана, охрана вокзала, врачи.

Диалог «Что я знаю о России»

- **В каком государстве ты живешь?**

- *Россия! Здесь я родился, живу, учусь.*

- **За что ты любишь Россию?**

- *За ее природу, культуру, природные ресурсы, музеи, парки, города и многое другое.*

- **И это все?**

- *Нет! Я люблю наш народ: талантливый, умный, гостеприимный, умеющий ценить и защищать свою Родину!*

- **Какая твоя задача на будущее?**

- *Буду строить свое будущее так, чтобы приносить больше пользы стране и народу!*

Билет №6

Расскажи о профессии парикмахера. Где ее можно получить?

1. Сколько направлений есть в парикмахерском деле?

- В парикмахерском деле есть мужской мастер; женский мастер; колорист; специалист по плетению косичек; универсал; парикмахер-стилист.

2. Чем они занимаются?

- *Мужской мастер* занимается созданием причёсок для мужчин. *Женский мастер* – создает причёски для женщин. *"Парикмахер для детей"* работает с детьми. *Колористы* - окрашивают, мелируют и колорируют волосы. *Специалист по плетению* создает причёски с помощью разного вида косичек. *Парикмахер-универсал*- один может заменить всех специалистов.

Профессию парикмахера можно получить в специально обучающих центрах. Или в нашем городе – это училище №59.

Назови руководство нашей страны.

1. Кто стоит во главе нашего государства?

- Во главе государства стоит президент.

2. Кто такой президент?

- Президент - это глава государства. Он возглавляет правительство.

3. Как зовут президента России?

- Президента России зовут Владимир Владимирович Путин.

4. Как зовут Председателя правительства России?

- Дмитрий Анатольевич Медведев - Председатель правительства Российской Федерации.

Диалог «В билетной кассе»

- *Здравствуйте! Мне нужен билет до Москвы!*

- **Здравствуйте! Вам на какое число?**

- *На 8 мая.*

- **Давайте Ваши документы!**

- *Вот мой паспорт.*

- **Вам какой вагон плацкартный или купейный?**

- *Мне купейный вагон, одно место.*

- **В купе только верхние места.**

- *Хорошо, меня устраивает.*

Сколько стоит билет?

- **Билет стоит 1500 рублей.**

- *Возьмите деньги!*

- **Вот ваш билет. У Вас вагон №7 место 34.**

Отправление поезда в 16 часов со станции «Жигулевское море»,

по московскому времени. Вот Ваши документы!

- Спасибо! До свидания!

Билет.№7

Расскажи, что ты знаешь о России (народы, крупные города, достояние)

- Россия – самая большая страна на Земле, имеет большие запасы полезных ископаемых, богатые леса, могучие реки. Расположена на 2 континентах Европе и Азии. Россия граничит с 18(восемнадцатью) государствами. Столица – Москва. Язык – русский. Религии православие, мусульманство и другие вероисповедания.

Назови крупные города России

- Крупные города России - Москва, Санкт- Петербург, Самара, Саратов, Волгоград, Новосибирск, Ростов.

Назови свой самый любимый праздник. Как он проходит.

1. Какие праздники тебе нравятся?

- Мне нравятся такие праздники, как Новый год, Международный Женский день, День Защитников Отечества, День Рождения, школьные праздники.

2. Чем нравятся тебе эти праздники?

- Эти праздники мне нравятся тем, что у всех хорошее настроение, люди дарят друг другу подарки и желают много хорошего, готовят разные угощения. А на школьных праздниках я могу показать свои творческие способности или поучаствовать в соревнованиях – выиграть и гордиться этим и получить грамоту или приз.

3.Какое настроение бывает у людей в праздничные дни?

- Счастливый человек делится ощущением счастья с окружающими его людьми. Праздник оставляет восторг, хорошее настроение и яркие эмоции.

Диалог «Просьба о помощи».

- Сынок, здравствуй. Ты не мог бы мне помочь?

- Здравствуйте, бабушка! Охотно вам помогу!

- Ты не мог бы перевести меня через дорогу? Я еле-еле хожу, а тут машины носятся!

-Конечно, бабушка, я вам помогу! Давайте вашу сумку, берите меня под руку и пойдёмте!

- Прими мою огромную благодарность, сынок!

- Да что вы, не стоит благодарности! Каждый на моем месте должен сделать то же самое.